

Введено в действие
приказом директора школы
№ 2 6 А от «28» марта 2024 г.

Рассмотрено
на педагогическом Совете
протокол № 3 от «28» марта 2024 г.

«Утверждаю» Директор МБОУ
"Средняя школа №151» г. Казани
_____ С.В.Макурова

ПРОГРАММА

По социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в МБОУ «Средняя школа № 151»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Принципы к реализации программы

Особенности обучающихся

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

2. Направления деятельности

Работа с педагогическим коллективом

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов:

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан (реализация индивидуальных образовательных маршрутов)

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся иностранных граждан

Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы

Взаимодействие с семьями обучающихся

4.1. Кадровое обеспечение.

План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан

6. Ожидаемые результаты

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп.

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан в образовательных организациях закрепляют:

□ Конституция РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

□ Семейный кодекс Российской Федерации;

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»;

□ □ Закон РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;

□ Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;

□ Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 662 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы».

В деятельности по организации работы по социализации и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан могут быть использованы следующие методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:

□ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся

конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях,

направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 444);

□ Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции

□ иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. N 142;

□ рекомендации Министерства образования и науки РФ органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ (письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»)

С социальной точки зрения обучающиеся иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

□ принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;

□ повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

В настоящее время многих обучающихся иностранных граждан можно скорее называть обучающимися с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в Российской общеобразовательной школе.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации обучающихся иностранных граждан рекомендуется организовывать системно,

учитывая индивидуальные особенности социальной ситуации каждого обучающегося.

Цели и задачи программы

Цель: формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Задачи:

- организовать образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение обучающихся, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям, в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения обучающихся иностранных граждан;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям обучающихся.

Принципы к реализации программы

Деятельность по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- принцип включения обучающегося иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" обучающихся иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

□ принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

□ принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия обучающегося иностранных граждан;

□ принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика обучающегося иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

□ принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками обучающегося иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

□ недопустимости любой формы дискриминации обучающегося иностранных граждан в образовательной среде;

□ принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Особенности обучающихся

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности обучающихся, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей обучающегося.

У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

□ недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации; □ несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

□ несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;

□ эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

□ отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих

возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

□

7

ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного обучающегося и учитываются в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой – учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого обучающегося.

Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи воспитанникам, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии обучающегося:

преодоление затруднений в освоении образовательной программы школы;

адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;

личностные проблемы развития;

сохранение жизни и здоровья;

расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с обучающимися и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с педагогическим коллективом

Межкультурная компетентность – важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности. Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с обучающимися.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры. 4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов:

создание условий профессионального развития педагогов по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на занятиях, в совместной деятельности через семинары, практикумы, консультации, участие в конкурсах, участие в вебинарах, публикации;

осуществление консультирования педагогов по вопросу сопровождения и обучения обучающихся иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком обучающихся указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

повышение квалификации педагогов.

Основной стратегической задачей педагога в процессе социокультурной адаптации обучающихся в школе является развитие личности обучающегося на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Так, в школе особенно

важно: выявлять психолого-педагогические особенности обучающихся, для которых русский язык является неродным;

определять специфику социокультурной и языковой адаптации обучающихся в условиях полилингвальной поликультурной среды;

определять особенности сопровождения в поликультурной среде школы.

Педагогический работник должен знать:

□ что такое социокультурная адаптация, культурные коды, особенности адаптации, ассимиляции, идентичности;

□ проблемы социолингвистической адаптации обучающегося в поликультурных коллективах; – в чем состоит языковая адаптация обучающегося, проблематику и международный опыт языковой адаптации обучающегося;

□ методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

□ способы педагогической поддержки обучающихся в определении их потребностей, интересов;

□ теоретические и методические основы деятельности по сопровождению обучающихся, для которых русский язык является неродным;

□ способы создания благоприятной психологической обстановки в образовательной организации, способствующей социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;

□ методологические основы языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;

□ особенности языковой и социокультурной адаптации обучающихся в условиях полилингвальной поликультурной среды;

Педагоги школы должны:

□ использовать методические приемы для формирования благоприятного психологического климата, позитивного общения в полилингвальной среде образовательной организации;

□ учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе сопровождения обучающихся иностранных граждан в школе;

□ использовать методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

□ владеть практико-ориентированными подходами языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;

□ владеть методологией поликультурного образования;

□ изучать механизмы освоения русского языка как неродного;

□ использовать психолого-педагогическую диагностику уровня социокультурной и языковой адаптации;

□ способствовать гармоничному развитию личности обучающегося в социуме города;

□ владеть психологической терминологией (психологический стресс, языковой шок, сложная адаптация и др.);

□ владеть активными методиками обучения (метод сказки, метод игры,

сторителлинг как метод активизации познавательных процессов, рефлексия как метод развития анализа и синтеза и др.).

Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, обучающиеся иностранных граждан и обучающиеся с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей обучающихся иностранных граждан, выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося. По итогам консилиума составляется список обучающихся иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося.

На последующих этапах проведения консилиума педагоги собирают общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение обучающегося со сверстниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникали сложности. Педагогпсихолог проводит психологическую диагностику эмоционального состояния личности обучающегося, определяет уровень его адаптации и общую оценку социальных навыков обучающегося.

Второе заседание консилиума предназначено для анализа текущей работы и внесения необходимых корректировок в индивидуальный план. ППК проводится не позднее трех месяцев после первого.

Итоговый консилиум проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка ко второму и третьему консилиумам предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды тестирования обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что обучающиеся, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры.

Поэтому необходимо проводить с обучающимися специальные игровые упражнения, при помощи которых повышается уровень знаний об основных эмоциях: радость, грусть, гнев, страх, удивление и др. Это можно сделать при просмотре иллюстраций, на которых изображены различные эмоциональные состояния персонажей, через игру «Повторяй за мной», когда обучающиеся вслед за педагогом-психологом повторяют мимические и жестовые составляющие различных эмоциональных состояний, просмотр фильмов (мультфильмов), прослушивание музыкальных произведений и т. д.

На начальном этапе обучения обучающегося в школе следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности обучающегося к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления. Для этого необходимо следующее:

- выстроить педагогическую деятельность в соответствии с выбранной моделью работы с обучающимися, не владеющими русским языком;
- сформировать у обучающегося позитивную мотивацию на овладение русской речью;
- последовательно реализовывать дифференцированный индивидуальный подход в соответствии с уровнем речевого развития обучающихся на родном языке и особенностями систем контактирующих языков;
- осуществлять консультационную работу и информирование родителей при обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык неродной;
- организовывать текущий контроль и коррекцию процесса развития, воспитания и обучения обучающихся.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в школе, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие обучающегося, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи обучающегося, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;
- организация деятельности обучающихся (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника школы;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником школы упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания обучающимся обращенного к нему высказывания;
- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
- учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося;
- постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным: **Г**рупповые и индивидуальные;

- самостоятельная речевая активность обучающихся;
- консультативная работа с родителями.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах: □ напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;

- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего

общества;

- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания обучающимся заданий и поручений педагогов;
 - создание в классе такой обстановки, чтобы обучающиеся иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство школы

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между обучающимися из разных культур, между обучающимися иностранных граждан и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать обучающегося в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, центр детских инициатив, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающегося иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и обучающимися: родительские собрания, родительские клубы, выездные мероприятия, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения обучающихся, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии обучающегося.

В связи с этим важное место в школе занимает обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Цели и задачи:

- установление контакта с родителями вновь прибывшего обучающегося, объяснение задач, составление плана совместной работы, осуществление индивидуальных консультативных бесед;
- формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа языковых проблем обучающегося;
- формирование у родителей интереса к получению знаний и практических умений по

воспитанию и социализации обучающегося, для которого русский язык является неродным;

- проведение совместного с родителями анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы;

- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося, для которого русский язык является неродным.

Задачи педагога:

- определение содержания и форм работы с родителями;

- использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями обучающихся, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

- установление с родителями доброжелательных отношений, делового сотрудничества в целях быстрой социализации и адаптации обучающегося в процессе освоения русского языка;

- оказание практической и теоретической помощи родителям обучающихся, для которых русский язык не является родным, через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с обучающимися в области социолингвистической адаптации.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к детскому саду с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей воспитанника родителям (законным представителям) вручается Памятка, которая содержит необходимую первичную информацию.

По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом школы.

Создание атмосферы взаимопонимания и взаимосоотрудничества с семьей обучающегося определяется несколькими этапами взаимодействия.

Первый этап – формирование у родителей установки на совместное решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе. Педагогу необходимо дать родителям полезную информацию о содержании работы с обучающимися в школе, сформировать в сознании родителей положительное впечатление об организации, где будет учиться их ребенок, продемонстрировать виды воспитательной работы коллектива школы с обучающимися, установить партнерские отношения с семьями обучающихся.

Второй этап – знакомство педагогов и родителей с национальными особенностями воспитания обучающихся в России и в родных странах/регионах семей.

Необходимость данного этапа обусловлена тем, что у разных народов свои национальные особенности социальной жизни и культуры, свои обычаи, традиции, социальные установки и ценностные ориентации. Без глубокого осознания народной (этнической) природы воспитания не может быть взаимной толерантности взрослых участников образовательного процесса; нахождения подхода к ребенку со стороны педагогов, тактичного его педагогического сопровождения; компетентного ознакомления обучающихся с национальной культурой. Именно семья и педагоги имеют решающее значение как в трансляции этнокультурной информации, так и в становлении этнотолерантных установок у обучающихся.

Третий этап – реализация единого согласованного индивидуальноориентированного сопровождения обучающегося, русский язык для которого не является родным. Этот этап необходим для преодоления, прежде всего, языковых трудностей в освоении нового социального опыта, а также ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения. Данный этап рассматривался как основной, ориентированный на достижение социальной адаптации обучающихся к школе. Для достижения взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, рекомендуется проводить различные мероприятия, к организации которых привлекаются родители обучающегося: праздники, досуги, развлечения

Взаимодействие педагогов и родителей в организации адаптационного периода понимается как совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал детского сада и семьи для решения общей задачи – помощи ребенку в социальной адаптации, гармонизации отношений с окружающими. Для эффективного взаимодействия педагогов и родителей в процессе адаптации обучающегося необходимо использовать педагогические технологии: создание общей установки на совместное решение задачи социальной адаптации обучающегося в школе;

□ взаимное ознакомление с национальными особенностями воспитания обучающихся в России и в родных странах/регионах их семей;

□ реализация единого согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения обучающегося, для которого русский язык является неродным, с целью преодоления трудностей в освоении нового социального опыта, ценностных ориентаций и культурных традиций, для вхождения в группу сверстников и гармонизации отношений, преодоления межличностного и межгруппового отчуждения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, в семье которого русский язык является неродным, в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает работу с обучающимися и их родителями всех специалистов школы.

4.1. Кадровое обеспечение.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;
- своевременное и поэтапное включение обучающихся иностранных граждан в новую социокультурную среду;
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды обучающегося;
- создание психологически комфортного для обучающегося климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;
- формирование социальных качеств обучающегося и его гражданское воспитание через ознакомление обучающихся с литературой, историей, культурой.

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

Классный руководитель:

- выявление семей иностранных граждан;
- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для обучающихся;
- дни открытых дверей;
- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
- размещение рекомендаций в родительских уголках;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон»

развития и отражение в индивидуальном маршруте сопровождения;

- подведение итогов освоения программы;
- проектная деятельность (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий);
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок;
- организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и т.д.;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим вопросам;
- установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях; консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами школы.

Педагог-психолог:

- конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка;
- психологическая диагностика;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для классных руководителей и родителей, беседы с обучающимися, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
- определение «проблемных зон» развития обучающегося и пути их решения;
 - повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - совершенствование стиля общения с родителями;
 - психологическое консультирование;
 - проведение индивидуальных занятий;
 - консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения обучающихся иностранных граждан;
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.
- организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детеймигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

диагностика;

коррекция и развитие речи;

проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);

проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов;

разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком;

консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

изучение условий жизни и семейного воспитания обучающегося, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;

организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе;

вовлечение в социокультурное пространство школы,

проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;

соблюдение защиты прав обучающихся в школе и семье;

правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

5. ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь- Октябрь	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (по результатам диагностики и при необходимости)	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог
3.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение года	Заместитель директора Педагог-психолог
4.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости	Сентябрь В течение учебного года	Педагог-психолог,
5.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий. (при необходимости)	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
6.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока регистрации	Секретарь Педагог-психолог Классный руководитель
7.	проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов (в рамках реализации ИОМ).	Сентябрь В течение учебного года	Педагог-психолог
8.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
9.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род.собрания) и предупреждению экстремизма.	В течение года	Зам. директора Педагог-психолог Инспектор ОДН
10.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года	Педагог-психолог
11.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Зам. директора Педагог-психолог Кл.руководители
12.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики	В течение года	Педагог-психолог Кл.руководители
13.	Организация каникулярного отдыха детей и	Осенние,	Заместитель директора

	оказание помощи в занятости детей.	зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители Педагог-психолог
14.	Статистическая отчетность списков детей-мигрантов по запросам МВД России, РОО, КДН и ЗП, ПДН с просьбой подтвердить законность их пребывания на территории РФ.	Ежеквартально (по запросу)	Секретарь Педагог-психолог
15.	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение уч. Года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Заместитель директора Классные руководители
16.	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории	В течение уч. года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Заместитель директора Классные руководители Педагог-психолог
17.	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий.	В течение уч. года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Заместитель директора Классные руководители Приглашённые специалисты
18.	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, профориентационных мероприятий.	В течение уч. года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Педагог-психолог
19.	Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность (при необходимости или по запросу)	В течение уч. года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Педагог-психолог

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

26

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №151 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Макерова Снежана Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3AD6E9D1257C8546CB4F9DE99319C841	ПОДПИСАН 08.04.2024 11:33:13 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	